

习与实践技能训练相融合,专业能力培养与职业素质培养相融合,在符合工作环境要求的、理实一体化的生产性实训车间来完成学习和工作任务。

五、教学考核与评价

以项目名称为考核单元,注重学生完整工作过程的评价,体现过程性和终结性,按照完成产品的质量、工作态度、出勤、安全文明生产及操作规范等评定学生学习成绩。

表1 装配任务评测表

序号	考核项目	配分	自评	互评	师评
1	软技能	积极心态	3		
		职业行为	5		
		团队合作	6		
		沟通能力			
		时间管理能力			
2	知识运用	5			
3	装配工艺编制	10			
4	装配技能	10			
5	装配检查	齿侧间隙	10		
		轮子的校直	10		
		轴的平行度	5		
6	装配思维	执行工艺	2		
		发现问题	2		
		优化方案	2		
7	合计		70		
8			得分		

在专业技能考核及评价上,企业对应装配检测用评分表作为学业目标达成的检测,同时,采用具体评分表,推进了学生对装配工艺、装配工量具使用等知识掌握与运用,适应企业要求,提升了学生的职业竞争力。

除采用企业评测评分及综合评价量表进行评价外,课程还采用了以下评价:

1. 每节课教师对每个学生进行考核,包括:出勤、学习态度、课堂纪律、工艺方案(装配方案)、小组讨论参与度。
2. 教师对每个学生完成学习任务情况进行打分并记录。
3. 期中考试根据学生完成实习报告质量进行考核。
4. 学年成绩评定:
 - (1) 基本操作技能成绩(工艺或装配方案 30% + 表现 20% + 实操 50%) × 40%。
 - (2) 终结性成绩(实习报告 × 20% + 理论测试 × 20% + 产品 × 60%) × 60%。

表2 安全文明生产评分表

序号	项目	配分	评分标准	得分
1	装配前准备	工具摆放是否整齐?	1分	每项按要求完成得1分,基本完成得0.5分,完全不按要求得0分
		量具摆放是否整齐?	1分	
		工作台面摆放是否整齐?	1分	
		工具、量具、用具是否分类摆放?	1分	
		装配前零件、工、量、用具是否进行清洁处理	1分	
2	安全文明生产	工作服,戴防护眼镜、穿劳保鞋等	2分	违规操作1次扣0.5分,最多扣2分
		设备、工、量具保养清洁、场地7S管理	2分	按要求完成得2分,基本完成得1分,不保养或不维护得0分
		填写工、量、用具使用登记表	1分	按所在车间的管理要求填写得1分,填写错误或填写得0分
3	其他违规操作情况		酌情扣分	
4	小计		10	
5			得分	

表3 综合评价表

序号	项目名称	考核内容	配分	得分	备注
1	装配工序制定 (10分)	装配分析	3		
2		装配工序卡填写	2		
3		工序制定 (工序制定合理、得当、正确, 符合工艺要求)	5		
5	现场操作规范 (10分)	工具正确使用	2		
6		量具正确使用	2		
7		装配台面整洁有序	2		
8		设备正确操作和维护保养	4		
9	装配质量 (70分)	详见零件评分表	70		
10	安全文明生产 (10分)	详见安全评分表	10		
11	合计		100分		
12	得分				

参考文献:

- [1]蔡春林,张彩芬,闫惠荣.基于能力本位的设备机械装配与调试课程设计[J].科教导刊,2013(7).
- [2]燕金华.“装配技术”课程建设的研究[J].机械职业教育,2013(6).
- [3]董彤.机械装配技术实训教学改革与实践[J].实验室研究与探索,2013(2).

责任编辑 魏家坚